

ŚRODA 3.06.



Temat dnia: „**NIE LUBIMY BYĆ SAMI**”

Cele:

Dziecko:

- Prawdłowo posługuje się liczebnikami;
- Tworzy zbiory wg określonej cechy;
- Dokładnie wykonuje ćwiczenia;
- Śpiewa piosenki z podkładem muzycznym;
- Rozróżnia i nazywa kierunki w przestrzeni;
- Prawdłowo używa określeń: na, przed, za, obok, itd.;
- Rozwija poczucia akceptacji siebie i swoich kolegów;

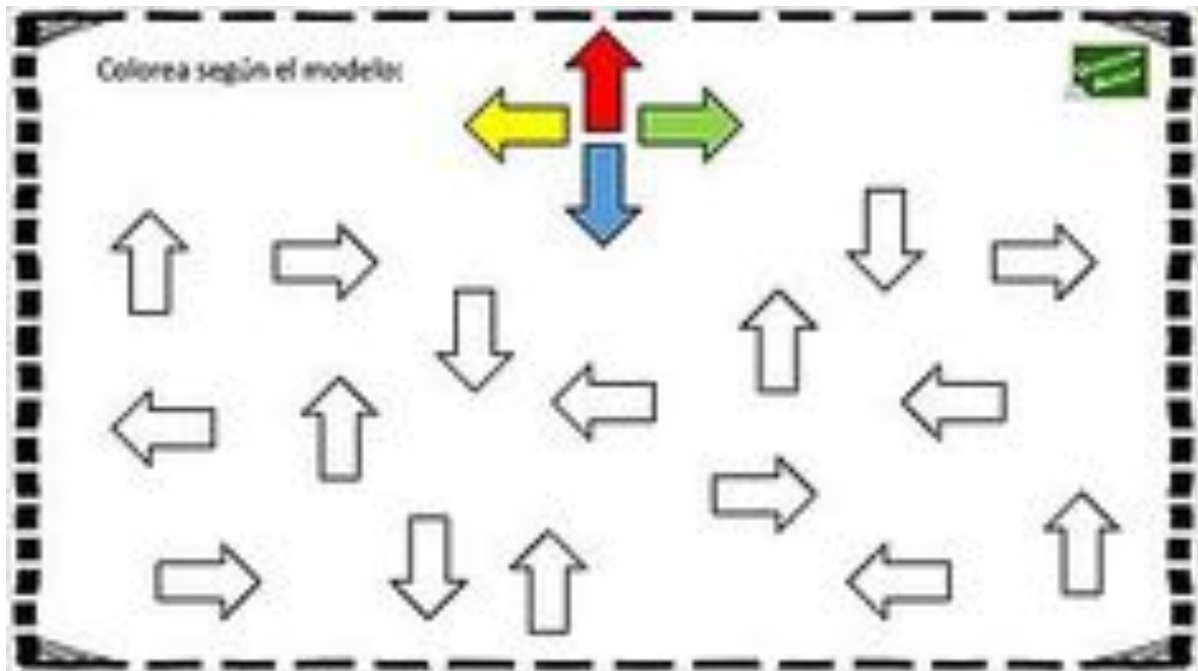
Pomoce: mały kocyk, piórko lub piłeczka pingpongowa, przybory do rysowania, zabawki.

1. Nasze dzisiejsze spotkanie rozpoczniemy śpiewając wspólnie z dziećmi piosenkę „Przyjaźń-to wielka sprawa”. Pamiętajcie słowa refrenu. Teraz je sobie przypomnimy. „Nie stój sam, wyciągnij rękę; z przyjaciółmi nuć piosenkę”.

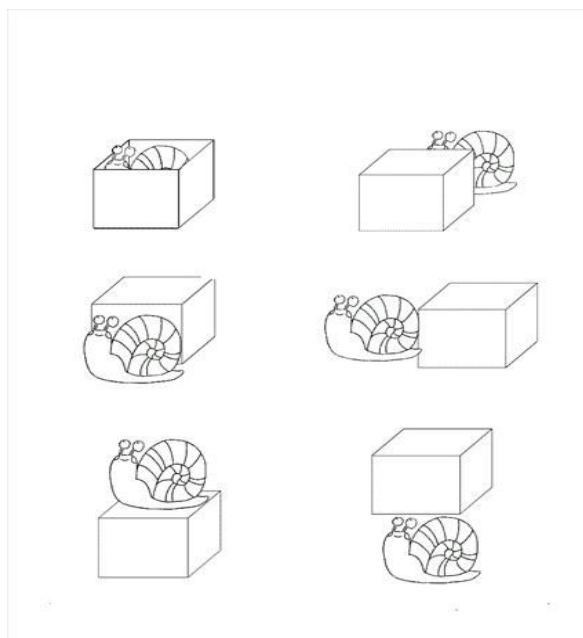
<https://www.youtube.com/watch?v=CHRms4VEsQ>

2. Popatrzcie na kartę ze strzałkami. Jak widzicie, są one skierowane w różnych kierunkach: do góry, w dół, na prawo, na lewo. Policzcie uważnie ile strzałek skierowanych jest w tych kierunkach. W którym kierunku jest narysowanych

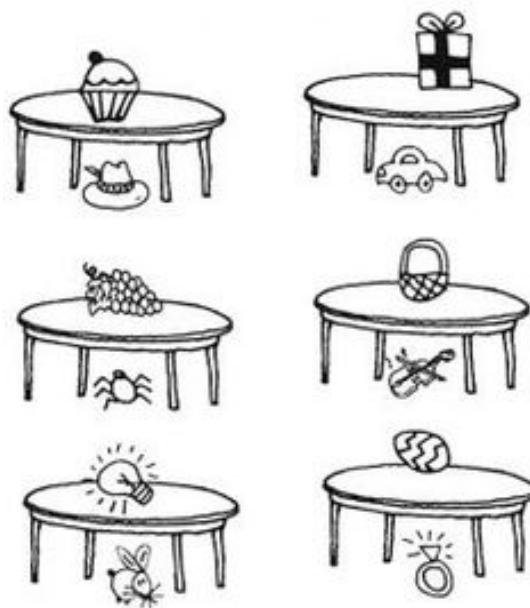
najwięcej strzałek, a w który najmniej. Jeśli komuś uda się policzyć wszystkie strzałki, to należą mu się duże brawa.:)):☺☺



3. Na kolejnym rysunku mamy ślimaka, który bardzo lubi się chować, ale nie wie, że przedszkolaki mają bystre oczka i szybko go wypatrzą. Spróbujcie dokładnie określić, gdzie się znajduje ślimak. (należy zwrócić uwagę, żeby dziecko nie pokazywało palcem i mówiło „tu” , tylko, żeby używało określeń: w, za, przed, obok, na, pod).



Drugi obrazek możemy wykorzystać do zadawania dziecku pytań typu: co leży na drugim stoliku?; co znajduje się pod czwartym stolikiem?; na którym stoliku leży żarówka?; itd. (ważne żeby dziecko używało liczebników porządkowych: na drugim, pod piątą, itd.)



www.okuloncesitr.com

4. Drodzy rodzice. Poproście wasze pociechy, żeby swobodnie odpowiedziały na pytania:

- Jakbyś się czuł, gdybyś nie miał żadnych kolegów i ciągle był sam?
- Jak się czujesz, gdy nie masz się z kim pobawić, pośmiać, pobiegać?
- Czy tęsknisz za swoimi kolegami z przedszkola i dlaczego?

Proszę zwrócić uwagę dziecka, że zarówno dorośli, jak i dzieci, szukają kontaktów z innymi i źle się czują, kiedy przez dłuższy czas są sami.

5. Zanim przystąpimy do kolejnego zadania trochę się rozruszamy:

- „Omiń przeszkody”- dziecko leży na brzuchu na kocyku. Odpychając się rękami ślizga się po pokoju omijając znajdujące się w nim „przeszkody” – krzesła, sofy, komody, itd.; to samo ćwiczenie można wykonać siedząc w siadzie klęcznym na kocyku; (ćw. mięśni grzbietu)
- „Froterka”- dziecko składa kocyk i kładzie na nim piórko lub piłeczkę pingpongową. opiera też na kocyku swoje dłonie. Odpychając się z wyprostowanymi w kolanach nogami, przesuwa powoli kocyk tak, aby piórko, czy piłeczka z niego nie spadło. (ćw. dużych grup mięśniowych);
- „Hulajnoga”- kocyk należy złożyć tak, aby miał podłużny kształt. Jedną stopę dziecko stawia na kocyku, a drugą się odpycha, jakby jechało na hulajnodze. Potem należy zmienić nogę i robić to samo. Powtórzyć ćw. 4x;

- „Ślizg do tyłu”- dziecko leży na kocyku na plecach, z ugiętymi w kolanach nogami, ręce leżą na brzuchu. Odpychając się nogami wykonuje ślizg do tyłu. Bardzo ważne jest, aby w czasie ćwiczenia nie odrywało pośladków od kocyka.
 - „Holowanie pojazdu”- dziecko leży na kocyku na plecach. Rodzic, siostra, lub brat łapie za kostki leżącego i ciągnie po pokoju. Potem robimy zmianę.
 - Na koniec dziecko stopami stara się złożyć kocyk w jak najmniejszą kostkę.
6. Zapraszam do wysłuchania wiersza B. Lewandowskiej „Murzynek”. Zadaniem dziecka jest wstawić brakujące słowa zgodnie z obrazkami.



Kto to idzie? (Murzynek)



Co on niesie? (drabinę)

Po co niesie? Nikt nie wie.

Gdzie ją stawia?



Przy (drzewie)



Co on zrywa? (banana)

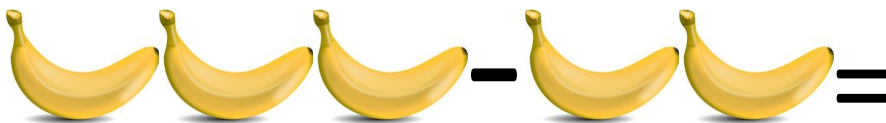
A dla kogo?

A dla nas.

7. Pomóżcie Murzynkowi rozwiązać działania matematyczne. Możecie sobie pomagać przy liczeniu paluszkami, liczydłem lub innymi liczmanami.


$$2 + 3 =$$


$$3 + 4 =$$


$$3 - 2 =$$


$$5 - 2 =$$

8. Zabawa kształcąca spostrzegawczość wzrokową „Czego brakuje?”. Rodzic układa na stoliku 5-6 zabawek lub innych przedmiotów (np.: autko, książka, lalka, klocek, łyżka, kubek, itp.). Dziecko głośno nazywa ustawione przedmioty. Potem odwraca się tyłem, a rodzic w tym czasie chowa jeden przedmiot. Zadaniem dziecka jest odgadnąć czego brakuje. Jeśli dziecko ma problemy, możemy mu podpowiadać do czego służy ten przedmiot, z czego jest zrobiony, itp. Jeśli dziecko odgaduje szybko, to zwiększamy poziom trudności i chowamy dwie rzeczy.

9. Dzisiaj było trochę zadań matematycznych. Dlatego na zakończenie zachęcam was do obejrzenia filmu, w którym Sowa Mądra Głowa utrwali z wami cyfry. Wy już je doskonale znacie i z pewnością Pani Sowa będzie mile zaskoczona waszymi umiejętnościami.

<https://www.youtube.com/watch?v=DtiYKKb6J1U>

To tyle na dzisiaj. Kto będzie miał ochotę może wykonać zadania przygotowane na popołudnie. Życzę udanej zabawy i czekam na was jutro.)😊😊😊

Pani Bożenka

Powiedz, jakich cyfr brakuje. Możesz je napisać.

1	1	1	1	
		2		2
3	3			
	4		4	4
5		5	5	
	6		6	6
7		7		7
9		9		9
10	10			10

Pokoloruj serduszka zgodnie z wynikiem działań.

