



WITAJCIE KOCHANI! 😊

Wtorek: 05.05.2020r.

Temat tygodniowy: Małe odkrycia

Temat dnia: Badam, odkrywam, eksploruję!

Cele: dziecko:

- recytuje rymowankę
- rozpoznaje za pomocą zmysłu dotyku faktury różnych przedmiotów
- wzbogaca słownictwo
- wdraża się do wykonywania pracy plastycznej według instrukcji – krok po kroku
- poznaje nową technikę plastyczną
- uczestniczy w zabawie ruchowej

1. „Mam pięć paluszków” – nauka rymowanki z pokazywaniem.

Mam pięć paluszków

*Mam pięć paluszków u ręki lewej i pięć paluszków u ręki prawej.
Pięć to niedużo, ale wystarczy do każdej pracy i do zabawy.
Kciuk, wskazujący, potem środkowy, po nim serdeczny, na końcu mały.
Pierwszy i drugi, trzeci i czwarty, na końcu piąty – trochę nieśmiały.*

Marta Bogdanowicz

Źródło: M. Bogdanowicz, „W co się bawić z dziećmi. Piosenki i zabawy wspomagające rozwój dziecka”, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2012, s. 59

2. „Badam, odkrywam, eksploruję!” – zabawa badawcza. Rodzic przygotowuje na środku pokoju „koło odkrywców”, w którym gromadzi materiały, przedmioty o różnej fakturze: filc, wełna, wata, płatki kosmetyczne, papier ścierny o różnej grubości, strony z gazety, zwykłe białe kartki. Przedmioty mogą być w plastikowych miseczkach bądź luzem na dywanie, ważne, aby były odsunięte od siebie, aby zaznaczyć różnice między nimi. Warto obok delikatnej faktury położyć coś o zupełnie odmiennej fakturze, np. papier ścierny –

filc, gąbka do kąpieli gładka oraz szorstka. Zanim rodzic poprosi dziecko o dotykanie przedmiotów, zadaje pytania o ich nazwy, kolory o to, do czego służą, następnie prosi, aby dziecko, przykucnęło i zbadało przedmioty za pomocą dotyku. Dziecko może głaskać, pocierać, ścisnąć zgromadzone przedmioty (kartek oraz gazet nie ściskamy). W trakcie aktywności dziecka rodzic zachęca je do dzielenia się wrażeniami i odczuciami. Zachęca do posługiwania się określeniami „gładki”, „śliski”, „szorstki” itp.

Potrzebne pomoce: filc, wełna, wata, płatki kosmetyczne, papier ścierny o różnej grubości, strony z gazety, zwykłe białe kartki, gąbka do kąpieli.

3. **„Szybki jak burza”** – zabawa ruchowa, rozwijająca szybką reakcję na polecenie. Dzieci, stojąc, wykonuje polecenia rodzica, wypowiedane za każdym razem coraz szybciej. Polecenia mówią o tym, do której części ciała ma przykleić się ręka dziecka:

– ręka na głowę,
– ręka łapie ucho,
– na ramię,
– na brzuch,
– na kolano,
– dotyka placów nóg.

4. **„Piłeczka inna niż wszystkie, cz. 1”** – zabawa plastyczna. Dziecko otrzymuje narysowany (lub wydrukowany) na grubszym papierze kontur koła. Za pomocą pędzla nakłada na „piłkę” grubą warstwę kleju, następnie nabiera ryż i posypuje piłeczkę. Rodzic odsypuje z kartki nadmiar ryżu, prace zostawiamy do wyschnięcia.

Potrzebne pomoce: kontur koła narysowany (lub wydrukowany) na grubszym papierze dla każdego dziecka, klej typu magic, pędzle, ryż, tacki, **ZAŁĄCZNIK 1**

Zabawa popołudniowa:

„Piłeczka inna niż wszystkie, cz. 2” – zabawa plastyczna, dokończenie pracy z porannych zajęć. Dzieci malują farbami „piłeczki” wypełnione ryżem. Rodzic podpowiada, że piłki mogą być w kropki, paski, zygzaki, wielo- albo jednokolorowe. Dzieci samodzielnie wybierają kolory i wzory.

Potrzebne pomoce: farby, pędzle, tacki, fartuszki

ŻYCZYMY MIŁEJ ZABAWY!
PANI OLA I PANI ANGELIKA ☺

ZAŁĄCZNIK 1

