

## PIĄTEK 5.06.



Temat dnia: „**MAŁY CZŁOWIEK TEŻ MA SWOJE PRAWA**”

Cele:

Dziecko:

- Zna swoje prawa;
- Umie nazywać i wyrażać uczucia swoje i innych;
- Potrafi wypowiadać się na podany temat;
- Ilustruje ruchem treści wiersza;
- Formułuje odpowiedzi na pytania;
- Rytmizuje treści hasła;
- Rozpoznaje litery, czyta proste sylaby;

Pomoce: rolki po ręczniku papierowym, przybory do rysowania,

### 1. Powitanie:

Witam wszystkich, którzy wstali „prawą nogą”  
są weseli, sympatyczni i gotowi do zabawy.

Niech pomachają rękami na powitanie i ładnie się uśmiechną.

Witam również tych, którzy wstali „lewą nogą”  
są niewyspani, smutni, źli, zmęczeni.

Niech udają, że machają rękami i zrobią „kwaśną minkę”.

Możemy być wielcy w oka mgnieniu

Możemy być całkiem mali

Lecz nigdy nie będziemy sami !

Dzieci witają się ze wszystkimi osobami w domu przez ukłon wymyślony przez siebie.

1. Nasze dzisiejsze spotkanie poświęcimy prawom dzieci. Wasi rodzice są dorośli i mają swoje prawa i obowiązki. „Dziecko to także człowiek tylko, że jeszcze mały...”. Tak więc, podobnie jak każdy dorosły, tak i dziecko jest właścicielem pewnych praw i wolności. Nazywają się one prawami dziecka. Każdemu dziecku, niezależnie od koloru skóry, wyznania czy pochodzenia, przysługują takie same prawa . Drodzy rodzice poproście dziecko o powtórzenie za wami hasła: „Dzieci mają swoje prawa niech każdy się dowie, bo dziecko to także człowiek”. (dziecko wypowiadają hasło rytmicznie tupiąc lub klaszcząc).
2. Wysłuchajcie wiersza „Prawa dziecka” M. Brykczyńskiego.

*Niech się wreszcie każdy dowie*

*I rozpowie w świecie całym,*

*Że dziecko to także człowiek,*

*Tyle, że jeszcze mały.*

*Dlatego ludzie uczeni,*

*Którym za to należą się brawa,*

*Chcąc wielu dzieci los zmienić,*

*Spisali dla nich*

*mądre prawa.*

*Więc je na co dzień i od święta,*

*Spróbujcie dobrze zapamiętać.*

*Nikt mnie siłą nie ma prawa zmuszać do niczego,*

*A szczególnie do robienia czegoś niedobrego.*

*Mogę uczyć się wszystkiego, co mnie zacieka*

*I mam prawo sam wybierać, z kim się będę bawić.*

*Nikt nie może mnie poniżać, krzywdzić, bić wyzywać,*

*I każdego mogę na ratunek wzywać.*

*Jeśli mama albo tata, już nie mieszka z nami,*

*Nikt nie może mi zabraniać spotkać ich czasami.*

*Nikt nie może moich listów czytać bez pytania*

*Mam też prawo do tajemnic i własnego zdania.*

*Mogę żądać aby każdy uznał moje prawa*

*A gdy różnią się od innych, to jest moja sprawa.*

*Tak się tu w wierszu poukładają,*

*Prawa dla dzieci na całym świecie,*

*Byście w potrzebie z nich korzystały*

*Najlepiej jak umiecie.*

### 3. Zabawa „Mały człowiek”.

Dzieci ilustrują ruchem treść wiersza:

*Mały człowiek, duża sprawa.* (dzieci przykucają, wstają i zataczają rękami koło)

*Mały człowiek ma swe prawa.* (dzieci rękami wskazują siebie)

*Strzegąc praw tych należycie,* (dzieci krzyżują ręce i przykładają do siebie)

*układamy dziecku życie.* (dzieci klaszczą, a następnie witają się przez podanie ręki).

### 4. Zapraszam do obejrzenia filmu o prawach dziecka.

<https://www.youtube.com/watch?v=f4tbWJo02q4>

### 5. Czy potraficie powiedzieć, jakie macie prawa. Przypomnimy je sobie z pomocą obrazków. Dziecko powtarza przy każdym obrazku „mam prawo”, a rodzic odczytuje drugą część. Należy dziecku uświadomić, że zawsze może liczyć na pomoc ze strony dorosłych i nie jest samo ze swoimi problemami.





6. Nadeszła pora , żeby się poruszać. Do naszych dzisiejszych zabaw, będzie potrzebna rolka po ręczniku papierowym

-, „Kocie zabawy”

Dziecko chodzi na czworakach po dywanie naśladowując kotkę, który spragniony jest zabawy, próbuje noskiem turlać rolkę.



- „Lornetka”

Rolka leży na podłodze, dziecko chodzi na czworakach, omijając ją, naumówiony sygnał dobiega do rolki i przykłada ją do oka, raz lewego, raz prawego.

- „Wieża”

Dziecko kładzie pionowo rolkę na rozłożonej dłoni i stara się przez chwilę ją utrzymać. Potem to samo robi na drugiej dłoni.

- „Burek i jego kość”

Dziecko chodzi na czworakach podtrzymując pod brodą rolkę, na sygnał rodzica „chowa się do budy”, kuli się i próbuje zakopać kość.


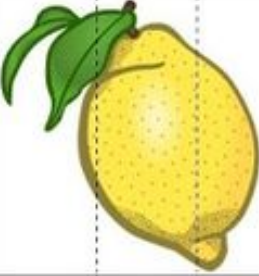





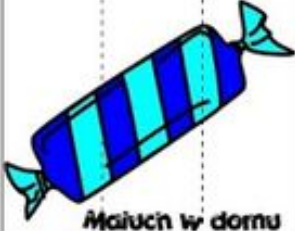
7. Popatrzcie teraz na obrazek i wskażcie , które dzieci zachowują się właściwie, a które nieodpowiednio i dlaczego?



8. Zapraszam do zabawy z literkami. Na obrazkach widać misie, które trzymają w łapkach litery. Zadaniem dziecka jest odgadnąć, jaka to litera i znaleźć w mieszkaniu kilka przedmiotów, których nazwy zaczynają się na tę właśnie literę.



Spróbujcie teraz podzielić na sylaby nazwy, które wypowie rodzic (nazwy rysunków w ramce). Potem wspólnie z mamą lub tatą przeczytajcie sylabami podpisy pod obrazkami.

			
a na nas	cy try na	pa ra sol	ra kie ta
			
gi ta ra	ło pat ka	tru ska wka	cu kie rek

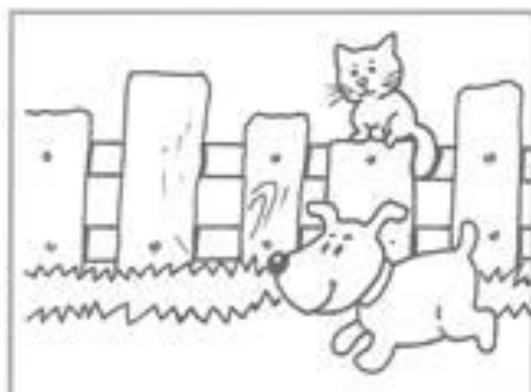
9. Na zakończenie dzisiejszych zajęć zachęcam wszystkich do wysłuchania piosenki „Podajmy sobie ręce”

[https://www.youtube.com/watch?v=EkDzE\\_EHH\\_A](https://www.youtube.com/watch?v=EkDzE_EHH_A)

Kończymy kolejny tydzień zajęć w naszym zdalnym przedszkolu. Życząc wszystkim słonecznego i miłego weekendu żegnam się z wami do poniedziałku. Pani Bożenka.

Niżej zamieściłam jeszcze kilka kart pracy dla chętnych dzieci.:)😊😊😊):

Przyjrzyj się uważnie obrazkom i wykonaj znajdujące się pod nimi polecenia.



Pokoloruj, co jest przed.



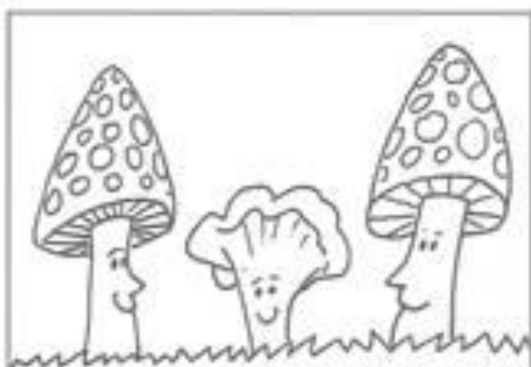
Pokoloruj, co jest za.



Pokoloruj, co jest wysoko.



Pokoloruj, co jest nisko.



Pokoloruj, co jest między.



Pokoloruj, co jest na prawo.

*Doskonalimy umiejętność określania położenia przedmiotów w przestrzeni.*

Spróbuj odwzorować kształty

