Dzień dobry Drodzy Rodzice i kochane Misie!

Zapraszamy na kolejne spotkanie ze zwierzętami egzotycznymi.

Środa 06.05.2020

Temat dnia: **„Zwierzęta z dżungli i sawanny”**

Cele:

Dziecko:

- interesuje się światem zwierząt,
- rozwija kompetencje matematyczne,
- uważnie słucha,
- rozumie polecenia,
- bierze udział w zabawach ruchowych,
- ćwiczy koordynację wzrokowo – ruchową,
- doskonali umiejętności manualne

1. **„Przywitanka”**

Rozpoczynajac dzisiejsze zajęcia przywitajmy się rymowanką:

Wszyscy grzecznie się witamy

i się ładnie uśmiechamy.

Ja do ciebie, do mnie ty

raz, dwa i trzy.

2. **„Geometryczny wąż” – zabawa matematyczna**

Do zabawy należy przygotować kolorowe figury geometryczne. Prosimy rodziców, aby pomogli dzieciom wyciąć figury geometryczne z kolorowego papieru. Mogą to być kwadraty, prostokąty, trójkąty i koła o niewielkich wymiarach, po kilka z każdego rodzaju. Zadaniem dzieci jest ułożenie węża z figur i przyklejenie go na kartce papieru o formacie A-4 lub A-3. Kolejną czynnością dzieci jest wskazywanie i nazywanie figur, z których powstał wąż oraz określanie ich koloru. Na dole kartki należy narysować kształty figur wykorzystanych do ułożenia węża i obok zaznaczyć ich liczbę po przeliczeniu na wężu za pomocą kropek lub cyfr.

3. **„Słoń w składzie porcelany” – zabawa sprawnościowa**

Do zabawy potrzebne są: taca, kubeczek plastikowy wypełniony wodą.

Rodzice mówią o niezgrabności słoni i wyjaśniają, co znaczy powiedzenie „Słoń w składzie porcelany”. Dzieci zamieniają się w słonie i przenoszą jedną ręką (trąbą) tacę, na której stoi kubeczek z wodą. Trasa przejścia może być prosta lub utrudniona, np. przejście slalomem między krzesłami lub pokonywanie niskich przeszkód, np. przejście przez małą poduszkę.

4. **„Małe lwiątko” – utrwalanie pojęć matematycznych, stosowanie zdrobnień**

Rodzice proszą dzieci o podanie określeń dla dzieci zwierząt:

duży słoń – mały słonik

duży tygrys – mały tygrysek

duża foka – mała foczka

duża żyrafa – mała żyrafka

duży lew – małe lwiątko

duża antylopa – mała antylopka

Dzieci podają samodzielnie skojarzone inne przykłady.

5. **„Liczymy ptaki” – karta pracy**

Kolejnym zadaniem dzieci jest wykonanie karty pracy podanej na końcu scenariusza zajęć. Należy policzyć ptaki według gatunku i pokolorować obok odpowiednią liczbę okienek.

6. **„Żyrafy, małpki, węże” – zabawy ruchowe**

„Żyrafa i żyrafka” – dzieci swobodnie biegają. Na hasło rodzica: „żyrafa” - dzieci poruszają się z wyprostowaną szyją, stawiając duże kroki. Kiedy rodzic powie: „żyrafka” - dzieci poruszają się z wyprostowaną szyją, ale robią bardzo małe kroki.

„Skaczące małpki” – dzieci spacerują po wyznaczonym miejscu. Na hasło rodzica: „małpki skaczą” – dzieci naśladują podskoki małpek.

„Syczący wąż” – dzieci biegają podskakując. Kiedy usłyszą klaśnięcie w dłonie rodziców, kładą się na brzuchu na podłodze i próbują pełzać jak węże równocześnie sycząc.

Zabawy powtarzamy kilka razy.

7. **„Lew i papuga” – zajęcia popołudniowe**

Po południu proponujemy wykonanie ćwiczenia grafomotorycznego pt. „Lew” z 3 części naszego podręcznika na str. 47

Możecie też pokolorować papugę według wzoru na str. 15

Zachęcamy też do zabaw na powietrzu i spacerów po okolicy, celem obserwacji przyrody.

Życzymy milej zabawy!

Serdecznie pozdrawiamy,

Pani Beatka i Pani Justynka ☺

1. Filip wybiera się na wycieczkę do ptaszarni. Pokoloruj w tabeli tyle rubryk, ile ptaków z każdego gatunku tam mieszka.