

# KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO NR 1

## W GÓRKACH MAŁYCH

### NA LATA 2018-2022

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola.

#### PODSTAWA PRAWNA:

1. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe(Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
2. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. z 2017 r., poz.356),
3. Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2017, poz.1611)
4. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2017, poz. 1658)
4. Statut Przedszkola Publicznego nr 1 w Górkach Małych

Opracowanie Koncepcji Pracy Przedszkola poprzedzone zostało diagnozą dotychczasowej działalności placówki i analizą oczekiwań, jakim powinno sprostać dobre przedszkole. Tworząc koncepcję pracy uwzględniono potrzeby środowiska lokalnego, możliwości kadrowe i bazowe przedszkola.

#### WIZJA PRZEDSZKOLA

- Przedszkole jest placówką przyjazną, przygotowującą dzieci do podjęcia nauki w szkole.
- Przedszkole umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom uwzględniając ich indywidualny rozwój.
- Przyjazna atmosfera i życzliwość pracowników sprzyja akceptacji każdego dziecka, przeciwdziałając izolacji społecznej i nietolerancji wobec wszelkich „inności”.

- Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola, które uwzględnia ich potrzeby i oczekiwania.
- Program Przedszkola ukierunkowany jest na dziecko, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości.
- W przedszkolu zatrudnia się wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną.
- Nauczyciele prowadzą bogatą ofertę zabaw i zajęć z dziećmi, poszukując innowacyjnych rozwiązań, systematycznie doskonaląc swoje umiejętności.
- Przedszkole stwarza dzieciom możliwość samorealizacji, pracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania i przeżywania, uczestniczenia w ciekawych zajęciach, poznawania otaczającej rzeczywistości.
- Przedszkole promuje swoje osiągnięcia w środowisku lokalnym.
- Dobra baza, nowoczesne wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia, wpływają na wysoki poziom pracy.
- Nauczyciele podnoszą swoje kompetencje zawodowe dostosowując je do potrzeb dzieci i placówki.

### **MISJA PRZEDSZKOLA**

Nasze przedszkole:

- zapewnia dzieciom opiekę i bezpieczeństwo pod okiem wykwalifikowanej kadry pedagogicznej, tak, aby czuło się u nas ważne i akceptowane,
- pomaga rozbudzać w dzieciach ciekawość świata i ludzi,
- stwarza warunki do rozwoju dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka,
- wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców,
- kształtuje postawy moralne, proekologiczne,
- promuje zdrowy styl życia,
- analizuje i ocenia efekty swojej pracy.

## CELE GŁÓWE

- Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
- Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Dzieci są aktywne.
- Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
- Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- Rodzice są partnerami przedszkola.
- Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.
- Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
- Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

## CELE SZCZEGÓŁOWE KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA

- Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
- Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
- Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
- Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
- Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
- Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualności, oryginalności dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
- Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
- Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.
- Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
- Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.

- Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.
- Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
- Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.
- Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.
- Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.
- Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

## KIERUNKI REALIZACJI KONCEPCJI

### I. PRACA Z DZIECKIEM

#### 1. Adaptacja dziecka w przedszkolu.

- 1) Realizacja programu adaptacyjnego – „Będę przedszkolakiem”,
- 2) Zebranie z rodzicami dzieci nowoprzyjętych,
- 3) Zorganizowanie Dni Otwartych,
- 4) Opracowanie i analiza kart informacyjnych o dziecku,
- 5) Przygotowanie ulotek dla rodziców „Jak przygotować dziecko do przedszkola”.

#### 2. Obserwacja i diagnoza rozwoju dzieci oraz stanu gotowości szkolnej

- 1) Obserwowanie stopnia rozwoju dziecka w sferze poznawczej, intelektualnej, społeczno-moralnej, fizycznej,
- 2) Dokumentowanie wyników obserwacji,
- 3) Przeprowadzanie diagnozy gotowości szkolnej dziecka,
- 4) Prowadzenie i dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz pracy indywidualnej z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- 5) Organizowanie i dokumentowanie zajęć rewalidacyjnych dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego,
- 6) Organizowanie i dokumentowanie zajęć rozwijających dla dzieci o szczególnych uzdolnieniach.

#### 3. Fizyczny obszar rozwoju dziecka

- 1) Organizacja codziennych zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych lub zestawów zabaw ruchowych co najmniej trzy razy w tygodniu, w salach zajęć lub na placu zabaw,

- 2) Prowadzenie ćwiczeń profilaktycznych zapobiegających płaskostopiu, skrzywieniom kręgosłupa oraz utrwalających prawidłową postawę ciała jako stały element zabaw lub ćwiczeń ruchowych,
- 3) Prowadzenie przesiewowych badań postawy dzieci,
- 4) Organizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej,
- 5) Kształtowanie nawyków higienicznych i prozdrowotnych,
- 6) Przygotowywanie posiłków dla dzieci według zasad zdrowego odżywiania. Dostosowanie posiłków dla dzieci z alergiami pokarmowymi.
- 7) Przekazywanie dzieciom wiedzy na temat właściwego odżywiania się podczas zajęć organizowanych w grupach, realizację programów rekomendowanych przez SANEPID np. „Klub zdrowego przedszkolaka”, naukę przygotowania kolorowych kanapek, koktajli i sałatek oraz udział w konkursach, organizację Kolorowych Dni,
- 8) Organizacja olimpiad sportowych i konkurencji międzygrupowych,
- 9) Prowadzenie ćwiczeń i zabaw usprawniających narządy artykulacyjne.

#### **4. Emocjonalny obszar rozwoju dzieci.**

- 1) Organizowanie zajęć programowych kształtujących wiedzę na temat emocji, rozpoznawania ich u siebie i innych oraz rozładowywania negatywnych emocji zgodnie z przyjętymi normami społecznymi,
- 2) Ustalanie wspólnie z rodzicami kierunków oddziaływań wychowawczych,
- 3) Opracowanie kontraktów grupowych - kodeksów właściwego zachowania się w przedszkolu,
- 4) Prowadzenie i systematyczne modyfikowanie systemu nagród i kar: prowadzenie tablicy: „Moje zachowanie” we wszystkich grupach wiekowych,
- 5) Wykorzystanie przez nauczycieli wiedzy zdobytej podczas szkoleń: „ Jak sobie radzić z trudnymi i prowokacyjnymi zachowaniami dziecka”,
- 6) Organizowanie zabaw przeciwko agresji,
- 7) Opowiadanie dzieciom bajek terapeutycznych,
- 8) Kształtowanie odporności emocjonalnej podczas zabaw i ćwiczeń z elementami współzawodnictwa oraz udział w występach przed publicznością,
- 9) Zapoznanie z przykładami z literatury dziecięcej pokazującymi jak radzić sobie w trudnych i nieprzyjemnych sytuacjach,
- 10) Kontynuowanie zwyczaju codziennego czytania dzieciom utworów dostarczających wzorców właściwego zachowania, zachęcanie rodziców do czytania dzieciom,
- 11) Kontynuowanie akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.

#### **5. Społeczny obszar rozwoju dziecka.**

- 1) Organizacja wspólnych zajęć i zabaw – uczenie oczekiwania na swoją kolej, słuchanie gdy inni mówią, wdrażanie do zgodnej zabawy, dzielenia się zabawkami i przedmiotami, rozwiązywania sporów za pomocą dialogu i kompromisu,
- 2) Udział dzieci w przedsięwzięciach wspólnych, projektach i konkursach grupowych oraz zajęciach i grach z elementami współzawodnictwa zespołowego,

- 3) Wykonywanie prac społecznie użytecznych np. udział w akcji „Sprzątanie świata” przy współpracy z Zakładem Budżetowym Gminy Brenna, akcjach charytatywnych np. „Klapki dla Gabmi”, „Podziel się zabawką/książeczką”, „Paczka Wielkanocna”, „Zabawki dla Papui Nowej Gwinei” i zbiórkach np. nakrętek w ramach akcji „Pomaganie przez odkręcanie”,
- 4) Udział dzieci w uroczystościach przygotowywanych dla środowiska np. „Seniorzy 80+”, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty, Spotkanie z Emerytowanymi Pracownikami Przedszkola, Dzień Kobiet,
- 5) Czytanie literatury dziecięcej – ocena zachowania bohaterów, promowanie postaw pozytywnych i altruistycznych,
- 6) Nagradzanie dzieci za właściwe zachowanie, stawianie ich za przykład.
- 7) Ukazywanie dzieciom skutków niewłaściwego zachowania na przykładach z życia i literatury.

#### **6. Poznawczy obszar rozwoju dziecka.**

- 1) Realizacja założeń podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz systematyczne monitorowanie wdrażania podstawy w poszczególnych oddziałach.
- 2) Praca z dzieckiem w oparciu o wybrany przez nauczyciela program wychowania przedszkolnego oraz programy uzupełniające (profilaktyczne i rozwijające zainteresowania).
- 3) Współpraca ze środowiskiem i instytucjami w celu realizacji zadań statutowych placówki:
- 4) Organizacja:
  - warsztatów: etnologicznych „Opowiadamy o świecie” ,
  - warsztatów fizyko-chemicznych z cyklu „Akademia Młodych Naukowców”,
  - warsztatów szycia z Pracownią Rękodzieła Lucy,
  - warsztatów ceramicznych z Pracownią Galerią „Pod Maską”,
  - spektakli teatralnych w placówce wystawianych przez Teatr Skrzat z Krakowa oraz aktora i reżysera naszej gminy,
  - koncertów i audycji umuzykalniających Filharmonii Śląskiej z Katowic oraz Agencji Artystycznej Metrum Forte z Mazańcowic.
  - warsztatów pszczelarskich i przyrodniczych przy współpracy z Nadleśnictwem w Ustroniu,
  - warsztatów regionalnych z Kołem Gospodyń Wiejskich w Górkach Wielkich,
  - warsztatów edukacyjnych w gospodarstwach agroturystycznych działających na terenie gminy: Bacówka na Buczu, Chlebowa Chata, Kozia Zagroda,
  - wycieczek przyrodniczych np. ścieżką przyrodniczo-edukacyjną na Górze Bucze, zajęcia edukacyjne w Regionalnym Leśnym Ośrodku Edukacji Ekologicznej „Leśnik” w Ustroniu.
  - wyjazdów do Teatru Lalek Banialuka, Teatru im. Adama Mickiewicza w Cieszynie, Miejskiego Centrum Kultury w Skoczowie,

- wycieczek do Muzeum Zofii Kossak w Górkach Wielkich – zwiedzanie i udział w lekcjach muzealnych,
- wycieczek do Centrum Kultury i Sztuki „Dwór Kossaków” w Górkach Wielkich połączonych z warsztatami edukacyjnymi prowadzonymi przez artystów: aktorów, malarzy, grafików, pisarzy.
- zajęć w ramach preorientacji zawodowej przedszkolaków z udziałem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Skoczowie oraz rodziców przedszkolaków wykonujących ciekawe zawody, a także wycieczki do instytucji użyteczności publicznej,
- zajęć rozwijających zainteresowania np. kółka szachowego, zajęć z programowania i kodowania, kółka badawczego, zajęć umuzykalniających lub rytmicznych,
- zajęć bibliotecznych.

## II. GŁÓWNE METODY PRACY NASZEGO PRZEDSZKOLA

W codziennej pracy z dziećmi wykorzystujemy różne metody wywołujące twórczą aktywność wychowanków między innymi:

- metodę aktywizacji ruchowej Rudolfa Labana (metoda improwizacji ruchowej, zwana także metodą tańca wychowawczego pozwalająca na wycucie (świadomość) własnego ciała, wycucie ciężaru i czasu, wycucie przestrzeni, rozwijanie wycucia płynności ruchu i ciężaru ciała w przestrzeni i czasie oraz adaptację ruchów własnych do ruchów partnera lub grupy,
- metodę Kniessów - rodzaj gimnastyki twórczej utanecznionej, polegającej na nieustannym poszukiwaniu nowych form i rodzajów ruchu – poprzez eksperymentowanie środkami ruchowymi, słownymi i wzrokowymi.
- metodę Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborn (ruch prowadzący do poznania własnego ciała, ruch kształtujący związek jednostki z otoczeniem fizycznym, ruch wiodący do wytworzenia więzi z drugim człowiekiem, ruch prowadzący do współdziałania w grupie, ruch kreatywny),
- metodę Carla Orffa - kształcenie poprzez zabawę, rozwijanie muzykalności dzieci, integracja muzyki, słowa i ruchu,
- aktywne słuchanie muzyki Megodą Batti Straus w celu przybliżenia dzieciom muzyki klasycznej. Słuchanie muzyki tą metodą integruje różne formy aktywności: granie, tańczenie, mówienie krótkich wierszy lub wyliczanek, rytmiczne powtarzanie prostych gestów, próby śpiewania linii melodycznych słuchanych utworów, czy też rytmiczne snucie dowolnej opowieści oraz wykorzystanie do muzyki różnych rekwizytów (instrumenty, pałeczki, krążki).
- odmienną metodę nauki czytania Ireny Majchrzak, w której naukę literek rozpoczyna dziecko od poznania zapisu graficznego swojego imienia,
- metodę dobrego startu M. Bogdanowicz – metoda nauki czytania i pisania polegająca na usprawnianiu funkcji wzrokowych, słuchowych i dotykowo-kinestetyczno-ruchowych oraz na ich wzajemnej integracji,
- metodę Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej pomocną w rozwijaniu logicznego myślenia i kształtowaniu pojęć matematycznych u dzieci w wieku przedszkolnym,
- metodę opowieści ruchowej J.G Thulina,



- zestawy ćwiczeń gimnastycznych i zabaw ruchowych oparte na metodzie Kazimierzy Właźnik.

Realizując obowiązujące treści programowe nauczyciele wykorzystują metody aktywne, problemowe, twórczego myślenia oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności - zabawę.

### **III. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

1. Organizacja zebrań ogólnych i grupowych z dyrektorem i nauczycielami.
2. Konsultacje indywidualne z wychowawcami oraz specjalistami według potrzeb rodziców i dzieci.
3. Spotkania zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej z udziałem rodziców/prawnych opiekunów.
4. Organizowanie zajęć adaptacyjnych dla dzieci nowoprzyjętych do przedszkola wraz z rodzicami.
5. Umieszczanie informacji o bieżącej działalności placówki na stronie internetowej przedszkola oraz gazetkach informacyjnych w szatni i przy salach dydaktycznych.
6. Spotkania przedstawicieli Rady Rodziców z dyrektorem oraz w miarę potrzeby zaproszonymi gośćmi.
7. Organizowanie zajęć otwartych dla rodziców (wspólne wykonywanie ozdób świątecznych, zabawy z dzieckiem, pokazanie rodzicom metod pracy z dzieckiem korzystnie wpływających na jego rozwój).
8. Ustalanie z rodzicami jednolitych oddziaływań wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego.
9. Badanie opinii rodziców na temat działalności placówki w rozmowach i ankietach.
10. Angażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola – pomoc w przygotowywaniu uroczystości przedszkolnych, festynu przedszkolnego, organizacji wycieczek i spotkań.
11. Angażowanie rodziców w akcje organizowane przez przedszkole: „Cała Polska czyta dzieciom”, kiermasz świąteczny, Festyn Przedszkolny, akcje charytatywne, konkursy, zbiórki.
12. Koło teatralne dla rodziców – udział w spektaklach Rodzice-dzieciom.
13. Udział rodziców w zajęciach mających na celu przybliżenie dzieciom różnych zawodów i hobby.

### **IV. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

Przedszkole współpracuje z następującymi instytucjami, przedsiębiorstwami oraz osobami prywatnymi:

1. Ośrodek Sanatoryjny Bucze - prelekcje, zwiedzanie, haloterapia.



2. Biblioteka Publiczna w Górkach Wielkich – zajęcia biblioteczne, warsztaty i spektakle teatralne w bibliotece.
3. Darius, REBA – skup surowców wtórnych.
4. Ochotnicza Straż Pożarna w Górkach Wielkich – ćwiczenia pokazowe akcji ratowniczej, poznanie wyposażenia wozu bojowego, ćwiczenia ppoż., współdziałanie w organizacji festynu rodzinnego.
5. Urząd Gminy w Brennej – udział pracowników w uroczystościach i przedsięwzięciach przedszkola, współpraca podczas pisania i wdrażania projektów unijnych, współpraca na płaszczyźnie organ prowadzący – jednostka organizacyjna.
6. Pracownia Galeria „Pod Maską” – prowadzenie zajęć ceramicznych.
7. Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Cieszynie – Poradnia w Skoczowie – diagnozy, konsultacje, badania przesiewowe, zajęcia w zakresie doradztwa zawodowego.
8. Nadleśnictwo Ustroń – spotkania z leśnikiem, zajęcia z pszczelarstwa.
9. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Brennej – pomoc socjalna, konkursy, organizacja akcji charytatywnych np. „Podziel się zabawką”, „Paczka świąteczna”.
10. Filharmonia Śląska w Katowicach – audycje umuzykalniające, koncerty.
11. Agencja Artystyczna Metrum Forte – audycje umuzykalniające, imprezy muzyczne.
12. Fundacja „Bliżej szczęścia” – pomaganie przez odkręcanie.
13. Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Górkach Wielkich – zajęcia, konkursy, występy, zebrania, szkolenia.
14. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Janusza Korczaka w Brennej Leśnicy – konkursy, szkolenia.
15. Przedszkole Publiczne nr 1 w Brennej – konkursy, szkolenia, wymiana informacji.
16. Niepubliczne Przedszkole „Chichopotam” w Górkach Wielkich – konkursy.
17. Ratownik medyczny – zajęcia z dziećmi, opieka podczas imprezy Festyn Rodzinny,
18. SANEPID w Cieszynie – realizacja programów profilaktycznych, konkursy, przeglądy o tematyce prozdrowotnej i profilaktycznej.
19. Schronisko dla zwierząt „Azyl” w Cieszynie – zbiórka kocy i karmy.
20. Zespół Opieki Zdrowotnej w Górkach Małych – prelekcja, kontrola czystości, ekspozycja prac plastycznych dzieci, udział w uroczystościach przedszkolnych.
21. Urząd pocztowy w Górkach Wielkich – wycieczki, zajęcia dla dzieci z udziałem listonosza.
22. Komenda Powiatowa w Cieszynie – Komisariat Policji w Skoczowie – prelekcje i zajęcia w zakresie bezpieczeństwa ruchu drogowego, kontaktów z obcymi, sposobów szukania pomocy i informowania o zagrożeniu.
23. Fryzjerstwo „Przy rondzie” – zapoznanie z zawodem, pokaz rekwizytów oraz pracy fryzjerki.
24. Sklep nasienny Krzysztof Holeksa – rozpoznawanie różnych nasion oraz sposobów pielęgnacji roślin ogrodowych, konkursy.
25. Galeria Kwiatów i Prezentów w Górkach Wielkich.
26. Rada Gminy Brenna – udział przedszkolaków w uroczystości „Seniorzy 80+”, informacje o bieżącej pracy placówki i jej potrzebach.

## V. DZIAŁANIA PROMOCYJNE

1. Udział rodziców i dziadków w uroczystościach przedszkolnych i rodzinnych.
2. Udział przedszkolaków w uroczystościach środowiskowych: „Seniorzy 80+”, Spotkanie z emerytowanymi pracownikami przedszkola, Dzień Kobiet.
3. Prezentacja działalności przedszkola w lokalnych mediach „Wieści znad Brennicy”, „Dziennik Zachodni”, „Głos Ziemi Cieszyńskiej”, [www.ox.pl](http://www.ox.pl).
4. Prowadzenie strony internetowej przedszkola [www.przedszkolegorki.pl](http://www.przedszkolegorki.pl) – zamieszczanie zdjęć, artykułów, scenariuszy zajęć, informacji o działalności przedszkola.
5. Wywiady do Radia Bielsko.

## VI. PRACE REMONTOWO-BUDOWLANE I WYPOSAŻENIE

1. Remont dźwigu towarowego.
2. Instalacja urządzenia klimatyzacyjnego.
3. Remont schodów na plac zabaw.
4. Remont i doposażenie placu zabaw.
5. Wyposażenie salki do ćwiczeń w pomoce do integracji sensorycznej.
6. Wyposażenie dwóch sal dydaktycznych w tablice interaktywne lub projektory z przystawką.
7. Doposażenie w pomoce do prowadzenie zajęć z kodowania i programowania.
8. Remonty i renowacje wynikające z bieżących potrzeb.
9. Zakupy i wyposażenie wynikające z bieżących potrzeb.

## VII. INNOWACJE I PROJEKTY

1. **Kontynuacja wdrożenia projektu współfinansowanego ze środków UE pod nazwą „*Podniesienie jakości i dostępności edukacji przedszkolnej w Gminie Brenna*”**
  - zapewnienie miejsc dla dzieci 3,4 letnich (o 50 więcej niż do września 2017 r.)
  - wykorzystanie do zajęć z przedszkolakami pomocy dydaktycznych i środków multimedialnych zakupionych w ramach projektu,
  - zapewnienie miejsc pracy dla wykwalifikowanej kadry nauczycieli, specjalistów i pracowników administracji i obsługi,
  - kontynuowanie zajęć specjalistycznych: profilaktycznych i wyrównawczych z dziećmi mających na celu zapobieganie trudnościom edukacyjnym i rozwojowym,
  - wykorzystanie przez nauczycieli wiedzy zdobytej podczas studiów podyplomowych z zakresu pedagogiki specjalnej w zakresie terapia pedagogiczna, oligofrenopedagogika, Autyzm, Zespół Aspergera i inne całościowe zaburzenia rozwojowe podczas zajęć rewalidacyjnych, zajęć gimnastyki korekcyjnej, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych,
  - wykorzystanie w pracy wychowawczo-dydaktyczno-opiekuńczej wiedzy i umiejętności zdobytych w trakcie szkoleń i kursów doskonalących w zakresie: „Zapobieganie wadom postawy i skrzywieniom kręgosłupa dzieci”, „Zespół Aspergera, ADHD, FAS, Tourette,

zespół zaburzeń więzi – praca z dzieckiem.”, „Jak rozpoznawać dziecko z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego?”, „Rodzic trudny, budowanie prawidłowych relacji z rodzicami”, „Jak sobie radzić z trudnymi i prowokującymi zachowaniami dziecka?”.

2. **Opracowanie i wdrożenie projektu „Gmina Brenna oczyma dziecka – poznajemy i promujemy naszą miejscowość”,** który ma na celu wykorzystanie walorów przyrodniczych i edukacyjnych naszej Gminy przy współpracy z gospodarstwami agroturystycznymi, nadleśnictwem i miejscowymi artystami. Projekt obejmuje następujące zagadnienia:
  - Poznajemy i wykorzystujemy walory krajobrazowe i zdrowotne naszego regionu – bierzemy udział w zielonych i białych kuligach oraz haloterapii,
  - Poznajemy faunę i florę naszego regionu na ścieżce przyrodniczo-edukacyjnej „Bucze”, podczas zajęć z leśniczym oraz w Beskidzkim Domu Zielin „Przytulnia” w Brennej,
  - Poznajemy muzykę, tańce i gwarę naszego regionu – kontynuujemy współpracę z zespołem „Mała Brenna”, zasilamy szeregi zespołu „Goroliczki” w Brennej,
  - Poznajemy twórczość ludową naszego regionu, bierzemy udział w warsztatach z rękodzieła (bibułkarstwo, wiklina, filcowanie i inne),
  - Poznajemy współczesnych artystów naszej miejscowości – oglądamy wernisaże, bierzemy udział w warsztatach plastycznych,
  - Poznajemy pisarzy naszego regionu - aktywnie uczestniczymy w przedsięwzięciach Dworu Kossaków, uczestniczymy w zajęciach bibliotecznych, organizujemy spotkania z twórcami,
  - Poznajemy pracę na roli, hodowlę, wyrabianie żywności i przedmiotów codziennego użytku w naszym regionie podczas warsztatów w Bacówce na Buczu, Chlebowej Chacie i Koziej Zagrodzie,
  - Uczymy się dbać o nasz region – udział w warsztatach ekologicznych - „Czysta woda”, „Segregacja odpadów”, „Korzystanie z odnawialnych źródeł energii” oraz bierzemy udział w akcji „Sprzątanie świata”,
  - Wydajemy album i filmik promujący naszą miejscowość „Górki – Brenna - oczyma dziecka”
3. **Wdrożenie innowacji pedagogicznej „Przedszkolak szachistą – edukacja przez szachy w przedszkolu”.**
4. **Wdrożenie innowacji pedagogicznej „Z Photonem w świecie programowania – zajęcia edukacyjne wprowadzające dzieci w świat programowania dzieci za pomocą robota interaktywnego”**